

PRIMER INTERNIVEL

El profesorado introducirá la realización de tareas de refuerzo o ampliación de forma gradual y en la medida en que el alumnado tengan adquirida la lectura como vehículo de comprensión de lo requerido en la tarea. Es importante que las familias permanezcan cerca de ellos cuando lean en voz alta, para corregir su lectura.

El apoyo de las familias se considera una guía y no una explicación. Se debe fomentar una actitud autónoma ante las distintas tareas.

El profesorado de 1^{er} internivel toma los siguientes acuerdos:

- Anotar diariamente tareas de refuerzo y/o ampliación de todas las áreas en la pizarra para que todos los profesores conozcan las tareas del día, y no asignar excesivas actividades, estableciendo de este modo un equilibrio entre todas las áreas.
- Colocar un cartel o calendario de planificación de exámenes en el aula para que el profesorado anote las pruebas con antelación, con el fin de evitar que se realice más de un examen el mismo día.
- No asignar tareas en periodos vacacionales, puentes y fines de semana. (Se pueden ofrecer orientaciones).
- Intentar no realizar exámenes los lunes o el primer día lectivo después de puentes, vacaciones...
- La duración de las tareas no debe exceder de los 30 minutos computando todas las áreas, pudiendo ampliarse el tiempo de estudio en 1 hora para 3^{er} curso. (Respetando los ritmos de cada niño/a).
- Preguntar oralmente al alumnado los contenidos trabajados el día anterior.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS DEBERES ESCOLARES

Los maestros/as son los únicos responsables de corregir los deberes escolares del alumnado.

Los deberes escolares no serán un objetivo evaluable.

Si un alumno no hubiera acabado la tarea no finalizadas en clase, anotará en su agenda escolar el trabajo que tiene que finalizar.

Si de manera reiterada no trae las tareas, el tutor informará a la familia mediante una nota en la agenda, que deberá devolverse firmada.

RECOMENDACIONES BÁSICAS PARA LAS FAMILIAS

- Los padres, madres o tutores legales tienen que servir de apoyo, estímulo y guía.

Para ello:

- Es necesario incidir en los aspectos positivos, evitando las críticas.

- Revisar que las tareas estén terminadas insistiendo en la buena presentación y la letra adecuada y evitando las faltas de ortografía.

- ¿Cuál es el mejor lugar para realizar los deberes?

- Un espacio asociado a las tareas escolares que esté bien organizado e iluminado.

- Eliminar de la zona de trabajo todo aquello que genere distracciones: juguetes, dispositivos digitales...

- Elegir un escritorio con mesa y silla adaptada a las dimensiones del niño/a y suministrarle el material necesario para el desarrollo de las tareas.

- ¿Cuál es el mejor momento?

- Los deberes deberían realizarse a la misma hora todos los días para establecer una rutina y el mejor momento sería después de un tiempo de descanso, de juego y ocio.

- ¿Cómo hacerlos?
 - Deben realizarse sin interrupciones para favorecer la concentración.
 - Tener la agenda sobre la zona de estudio para conocer la tarea del día.
 - Si un día el maestro/a no se hubiera asignado tareas, sería conveniente dedicar el tiempo a repasar, investigar, leer...